



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



OPIS METODYCZNY WYKORZYSTANIA PRACOWNI DYDAKTYCZNYCH

**Branżowego Centrum Umiejętności nr 1
w pracach wykończeniowych w Radomiu**



**BRANŻOWE
CENTRUM
UMIEJĘTNOŚCI**

PRACE WYKOŃCZENIOWE
ZSB RADOM

1. Cel metodyczny

Celem metodycznym funkcjonowania pracowni BCU-PW jest stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego:

- rozwój praktycznych umiejętności zawodowych w dziedzinie prac wykończeniowych,
- dostosowanie procesu nauczania do realiów rynku pracy oraz potrzeb nowoczesnej gospodarki,
- wspieranie uczenia się przez całe życie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii,
- zapewnienie zróżnicowanego i elastycznego podejścia dydaktycznego dla uczniów, osób dorosłych oraz nauczycieli kształcenia zawodowego.

2. Zasady organizacji i wykorzystania przestrzeni dydaktycznej

Każda z pracowni funkcjonujących w strukturze BCU-PW została zaprojektowana zgodnie z zasadą integracji kształcenia teoretycznego z praktyką zawodową. W pracowniach stosowane są podejścia oparte na:

- nauczaniu problemowym,
- pracy projektowej,
- zadaniach praktycznych i symulacyjnych,
- pracy indywidualnej i zespołowej,
- kształtowaniu kompetencji miękkich (komunikacja, współpraca, organizacja pracy).

3. Szczegółowe kierunki metodycznego wykorzystania pracowni

3.1. Pracownia „Dom jednorodzinny”

- Przeznaczona do kompleksowego nauczania prac remontowo-budowlanych w kontekście rzeczywistych warunków technicznych.
- Możliwość prowadzenia zajęć projektowych (np. wykończenie poszczególnych pomieszczeń wg indywidualnych założeń).
- Wykorzystanie symulacji instalacyjnych do nauki zintegrowanej (instalacje + wykończenia).
- Scenariusze zajęć oparte na etapach inwestycji: stany surowe, prace mokre, prace suche, odbiory techniczne.

3.2. Pracownia „Mieszkanie 1–4”

- Umożliwiają organizację szkoleń z zakresu konkretnych kompetencji zawodowych: glazurnictwa, montażu elementów, malowania, suchej zabudowy.
- Praca metodą zadań praktycznych: „wykonaj pokój dzienny wg projektu”, „odtwórz zadany schemat instalacji”.
- Idealne do egzaminów wewnętrznych, próbnych oraz oceny końcowej efektów uczenia się.

- Możliwość indywidualizacji pracy w grupie – każde mieszkanie z własnym scenariuszem ćwiczeń.

3.3. Laboratorium prac wykończeniowych

- Przeznaczone do nauki operacyjnych technik budowlanych: cięcie płytek, tynkowanie, szlifowanie, itp.
- Wykorzystanie metody instruktażu łączonego z oceną wykonania.
- Wprowadzenie kart oceny czynności zawodowych i pracy zespołowej.
- Miejsce realizacji specjalistycznych kursów (np. okładziny wielkoformatowe).

3.4. Pracownia komputerowa

- Nauczanie z wykorzystaniem oprogramowania projektowego (CAD, SketchUp, symulatory branżowe).
- Realizacja modułów z zakresu projektowania wnętrz, kosztorysowania, harmonogramowania robót.
- Szkolenia z zakresu cyfrowych kompetencji ogólnych i zawodowych.
- Praca z narzędziami wspierającymi dokumentację techniczną i prezentacje projektów.

3.5. Studio nagrań

- Tworzenie materiałów edukacyjnych przez nauczycieli i uczestników (np. wideoinstruktaże, prezentacje projektów).
- Praca metodą projektową: „nagraj film instruktażowy”, „opracuj multimedialny poradnik remontowy”.
- Nauka autoprezentacji, tworzenia tutoriali i komunikacji cyfrowej w zawodzie.
- Umożliwia realizację hybrydowych kursów online.

3.6. Pracownia VR i e-learningowa

- Realizacja zadań praktycznych w środowisku wirtualnym (np. montaż instalacji, układanie płytek w VR).
- Ćwiczenie procedur technicznych i BHP bez ryzyka wypadków.
- Prowadzenie kursów w formule blended learning.
- Wsparcie dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

3.7. Pracownia egzaminacyjno-konkursowa

- Wykorzystywana do organizacji egzaminów zawodowych, konkursów EuroSkills, olimpiad „Zrób to sam”.
- Zastosowanie powtarzalnych modułów treningowych z mierzalnymi kryteriami oceny.
- Praca pod presją czasu – symulacja realnych warunków pracy.
- Zastosowanie narzędzi oceny jakości: checklisty, matryce oceny, rejestr obserwacji.

4. Metody oceny efektów kształcenia

- Ocena formatywna: obserwacja bieżąca, analiza kart pracy, samoocena uczestnika.

- Ocena podsumowująca: testy praktyczne, prezentacja wykonanych prac, ocena portfolio.
- Współpraca z przedstawicielami branży przy ocenie końcowej efektów (np. firmy partnerskie jako komisja oceniająca).

5. Wykorzystanie technologii i sprzętu

- Zajęcia zintegrowane z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego oraz platform edukacyjnych.
- Zastosowanie kodów QR, tablic interaktywnych, aplikacji mobilnych wspierających proces uczenia.
- Stała aktualizacja materiałów edukacyjnych z użyciem nagrań i wizualizacji 3D.

6. Współpraca z partnerami branżowymi

- Prowadzenie warsztatów z udziałem specjalistów z firm współpracujących (np. producentów materiałów budowlanych).
- Organizacja staży i praktyk z użyciem narzędzi i technologii stosowanych w pracowniach.
- Udział partnerów w tworzeniu programów nauczania oraz scenariuszy ćwiczeń.

7. Wnioski

Stworzenie zaplecza dydaktycznego w postaci wyspecjalizowanych pracowni w BCU-PW pozwala na pełną realizację idei kształcenia praktycznego, nowoczesnego i zgodnego z potrzebami branży. Zróżnicowanie form metodycznych oraz dostępność narzędzi cyfrowych umożliwia efektywne nauczanie zarówno młodzieży, jak i dorosłych, tworząc realne warunki do kształtowania kompetencji przyszłości.